**江苏省中等职业学校****航空运输类航空服务专业**

**《民航安全检查》课程标准（试行）**

**一、课程性质**

本课程是江苏省中等职业学校航空运输专业类航空服务专业必修的一门专业核心课程，是在《航空运输基础》《航空运输作业》等课程基础上，开设的一门理论与实践相结合的专业课程，其任务是让学生掌握民航运输机场安全检查的基础知识与基本技能，为后续《航空安全与应急处置》等课程的学习奠定基础。

**二、学时与学分**

72学时，4学分。

**三、课程设计思路**

本课程按照立德树人根本任务要求，突出专业核心素养、必备品格和关键能力，兼顾中高职课程衔接，高度融合民航安全检查技术所涵盖的知识技能学习和职业精神培养。

1.依据《江苏省中等职业学校航空运输类航空服务专业指导性人才培养方案》中确定的培养目标、综合素质、职业能力，按照知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度，突出违禁品识别与处置、人身安全检查等能力的培养，结合本课程的性质和职业教育课程教学的最新理念，确定本课程目标。

2.根据“江苏省中等职业学校航空服务专业‘工作任务与职业能力’分析表”，依据课程目标和民航安全检查工作的岗位需求，围绕实施民航安全检查作业的关键能力，反映民用运输机场安全检查工作的实际，体现科学性、适用性原则，确定本课程内容。

3.以“违禁品识别、设备认知与检查作业”为主线，设置模块和教学单元，将民航安全检查的基础知识、基本技能和职业素养有机融入，遵循学生认知规律，结合学生的生活经验，确定学习内容的顺序。

**四、课程目标**

学生通过学习本课程，掌握民航安全检查的基础知识和基本技能，能独立完成证件检查、人身检查、物品检查等工作任务，养成严谨规范的作业习惯，树立良好的职业道德和职业情感。

1.了解违禁物品和限制携带物品的分类，掌握违禁品识别的基本方法，能有效处置查获的违禁品。

2.熟记有效乘机证件的种类，掌握证件检查的标准程序，能识别涂改、伪造、变造证件。

3.知晓人身检查的重点对象，掌握人身检查的方法，能使用手持金属探测器和通过式金属探测门实施标准的人身安全检查程序。

4.了解X射线安检仪图像的基本成像规律和判读方法，掌握开箱包检查的方法，能实施标准的开箱包检查程序。

5.养成安全第一、严格检查、规范执勤、热情服务的职业习惯，具备风险防范的职业责任意识和团队协作的职业素养。

**五、课程内容与要求**

| **模块** | **教学单元** | **内容及要求** | **参考学时** |
| --- | --- | --- | --- |
| 违禁品识别与处置 | 违禁品的识别 | 1.掌握《民航旅客禁止随身携带和托运物品目录》和《民航旅客限制随身携带或托运物品目录》中所列物品的特征，能依据认定标准对物品进行准确分类；  2.了解危险品的国际通用标识，能依据标识说出九类航空运输危险品的名称 | 12 |
| 违禁品的处置 | 1.了解禁止旅客随身携带和托运物品的危险性，掌握禁止旅客随身携带和托运物品的识别方法，能对违禁品进行分类认定，并能说出对应的现场处置程序；  2.了解旅客随身携带液态物品、旅客随身携带火种的危险性，能说出运输限制规定和基本处置程序 |
| X射线安检仪图像识别 | X射线安检仪的基本操作 | 1.了解微剂量X射线在安全检查相关仪器设备中的应用原理，能依据线分辨力、穿透分辨力、空间分辨力3个性能指标对X射线安检仪进行功能性分类；  2.了解X射线安检仪工作状态识别的6个检查项目，知晓每个项目的检查标准，能判断X射线安检仪是否处于正常工作状态；  3.掌握X射线安检仪的开关机操作规程，能按照流程提示完成普通情况下的开机和关机操作，知晓紧急断电按钮的位置及按压方式 | 14 |
| X射线安检仪图像的成像规律 | 1.了解有机物、无机物和混合物的基本化学性质，能对应每种物质分类识记4个典型物质元素和4个常见物品示例；  2.了解X射线安检仪图像颜色定义及不同色块对应的物品性质，知道X射线安检仪图像颜色深浅变化规律，能说出物品厚度变化与颜色深浅变化的对应关系；  3.了解X射线安检仪图像灰度、色饱和度、亮度和对比度的含义，能对应物品特征说出上述4种色相的变化规律 |
| X射线安检仪图像判读 | 1.了解X射线安检仪主要功能键的含义和键盘图例，能准确描述“图像边缘增强键”“有机物/无机物剔除键”“黑白彩色图像转换键”“亮度扫描键”的应用情境；  2.了解X射线安检仪图像判读主要方法和基本原则，能综合使用整体判读法、颜色分析法、形状分析法对常见物品成像进行综合判读；  3.了解常见违禁物品的图像特征，能辨识10种不堆叠摆放情况下的违禁物品成像图片 |
| 证件查验 | 有效乘机证件识别 | 1.掌握有效乘机证件的使用规定，能对应不同的乘机证件种类，识记居民身份类证件2种、军人类证件4种、护照类证件4种；  2.掌握二代居民身份证的式样、登记内容和使用规定，能分别说出二代居民身份证直观防伪措施和数字防伪措施的查验要点；知晓临时身份证明的使用规定，能说出有效临时身份证明的种类；  3.掌握军人类证件和护照类证件的外观样式、内页登记内容，能复述每种证件的使用规定 | 14 |
| 证件查验流程 | 1.掌握证件检查的标准程序和检查方法，能运用观察法完成人证对照查验，会运用综合问答法通过“四核对”完成三证查验；  2.掌握安检验讫章的使用和保管规定，能表述登机牌加盖验讫章的位置；  3.了解机场控制区通行证件的使用规定，能说出对工作人员、机组人员和一次性通行证件的检查方法 |
| 证件查验异常情况处置 | 1.了解涂改证件的识别要点，能按照操作规范，运用直观检查法和类别检查法处置涂改证件；  2.了解伪造、变造证件的识别要点，能按照操作规范，运用逻辑识别法和图形识别法处置伪造、变造证件；  3.了解在控人员查缉与控制的工作要求，能复述现场处置程序 |
| 人身安全检查 | 人身安全检查基本设备 | 1.了解通过式金属探测门的工作原理，能描述通过式金属探测门的使用方法和测试方法；  2.了解手持金属探测器的工作原理，掌握手持金属探测器的使用方法，能正确使用和保管手持金属探测器 | 16 |
| 人身安全检查的方法和流程 | 1.掌握仪器检查和手工检查的程序和方法，能分别复述检查的实施顺序；  2.掌握在人身检查实施过程中需要对被检查对象实施重点检查的身体部位，能复述12类人身检查的重点对象特征；  3.能综合运用通过式金属探测门和手持金属探测器，对被检查对象实施标准的仪器人身检查程序；  4.知晓从严检查和非公开检查的相关要求，能说出实施手工人身检查的程序、方法和注意事项 |
| 随身物品检查 | 随身物品检查的方法和流程 | 1.掌握开箱（包）检查的标准程序，能分别描述箱包外层、箱包内层夹层和包内物品的查验要点；  2.掌握开箱（包）检查的方法，根据不同物品的特征，能综合运用眼、耳、鼻、手实施看、听、摸、拆、掂、捏、嗅、探、摇、敲等操作检查；  3.掌握常见小件行李物品的检查方法，能描述10种常见小件行李物品的查验要点和检查方法；  4.了解物品还原的基本方法，能按照规范要求，在实施检查过程中对被检查箱（包）及包内物品进行有序还原 | 16 |
| 随身物品检查的情况处置 | 1.了解暂存业务的定义和管理规定，能填写和使用暂存业务单据；  2.了解移交业务的定义和管理规定，能填写和使用移交业务单据；  3.掌握不同种类物品的暂存和移交程序，能表述禁止旅客随身携带和托运物品、禁止旅客随身携带但可以作为行李托运物品和旅客限量随身携带生活用品办理暂存移交业务的程序；  4.了解开箱（包）检查现场爆炸物处置的规定，能复述就地销毁、就地人工失效、转移爆炸物的操作程序 |

**六、实施建议**

**（一）教学建议**

1.充分挖掘本课程“工匠精神”“民航精神”“社会责任”“服务意识”“实践创新”等思政元素，积极开展课程思政教育活动，将立德树人根本任务贯穿于课程实施全过程。

2.教学过程中秉承生命至上、履职担当、恪守规章、防微杜渐、持续改进的民航安全文化，筑牢新时期意识形态安全防线，德技并修，形成积极健康的劳动观，实现“基于生活、高于生活”的育人目标，培育新时代民航工匠。

3.灵活运用多种教学方式、方法和教学手段，对于违禁品识别与处置等理论性较强的教学内容组合使用教学媒体、信息化手段与数字化资源辅助教学，对于人身安全检查等实践性较强的教学内容践行“任务引领，行动导向”，助推学生综合职业能力提升。

4.本课程教学内容需要大量的动作技能训练来保证操作的熟练度，教师应遵循“教为主导，学为主体，练为主线”的原则，多情境扩展教学形式，真实有效调动学生的学习积极性，实现由单个技能点到完善技能面的突破。

5.关注安全检查技术发展动态，聚焦民航运输机场安全检查典型作业场景，及时将新技术、新工艺、新理念等融入教学内容，固化学生标准作业技能，让习惯符合标准，使标准成为习惯，全面提升航空服务专业人才培养的综合育人价值。

**（二）评价建议**

1.评价体系多维度协同，评价过程与结果并重、定性与定量结合，组合进行学生自评、互评、教师评价与企业专家评价，过程评价包括课堂表现、学生作业、实训测验等；结果评价可采取考试、调查报告、主题汇报等多种形式。

2.评价内容体现职业活动导向，对标民航安全检查员国家职业标准和五级技能鉴定标准，基于民航运输机场安全检查主要作业岗位核心业务能力培养需求量化评价指标，课证融通，评价赋能，聚焦学生综合职业能力的培养，实现专业知识、岗位技能和职业素养的全面提升。

3.评价过程以学生为中心，关注学生的获得感，充分肯定学生学习成果、劳动态度和创新思维，针对问题给出改进建议和方法，使学生在多元化评价模式中增强自信心，助推职业生涯的可持续发展。

4.评价结果应用持续改进，学习效果和教学效果两手抓，建立“评价—反馈—改进”的教学动态闭环，学生通过评价结果对标找差提升技能，增强职业自信，教师通过评价结果检测教学设计的可行性，形成教学改进动态闭环。

**（三）教材编写和选用建议**

1.教材编写与选用必须依据本标准。

2.教材内容及时关联行业发展新动态，同步于民航运输业数字化转型趋势，坚持“教材内容与职业标准对接”“教材模块与项目流程吻合”的理念，梳理民航运输机场安全检查的典型工作任务及其对应的职业能力，校企合作，多元开发。

3.教材的呈现方式应符合中等职业学校学生的年龄特征与认知规律，教材开发团队可以民航安全检查业务典型工作岗位的主要任务为模型编写各种手册式、活页式、融媒体式等信息化新型教材，助力中职教育高质量发展。

**（四）课程资源开发与利用建议**

1.构建技术共通、岗位共融，跨背景、跨专业、跨领域的产教融合型教学创新团队，全面提高教师的教学能力。

2.学校应注重行业技术规范、技术手册和专业设备说明书等技术资料的配置和利用，同时提供电子期刊、教育网站和电子论坛等网上信息资源作为教学参考资料，实验（实训）场所应配置符合本课程内容教学需求的教学设备和实验实训器材。

3.依托各种人工智能、大数据技术，建设全面、系统、开源的现代化、信息化、智能化教学资源库，引导学生多层次、多环节参与学习，高效利用课程资源，培养终身学习的能力，助力学生职业生涯的可持续发展。

**七、说明**

本标准依据《江苏省中等职业学校航空运输类航空服务专业指导性人才培养方案》编制，适用于江苏省中等职业学校航空运输类航空服务专业（三年制）学生。

（**开发人员及单位：**白杨，江苏省交通技师学院；姜军、袁冬梅，南京交通职业技术学院；杨海霞、刘伟，南京金陵高等职业技术学校；许赟，南京旅游职业学院；谢雨辰，江苏省扬州旅游商贸学校；朱正华、刘家丽，南京蓝天航空技术有限公司）